

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла</p> <p> Гарафьева К.Г./ 23 августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Замдиректора по УВР МБОУ «Старо-Казеевская СОШ»</p> <p> / Шангараева З.И./ 28 августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ «Старо-Казеевская СОШ»</p> <p> Гимранов И.М./ Приказ № 162 от 28 августа 2023 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности в 9 классе учителя
МБОУ «Старо- Казеевская средняя общеобразовательная школа»
Староказеевского сельского поселения
Камско- Устьинского муниципального района РТ
Каримова Раниса Шагитовича

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Спортивные и подвижные игры» для 9 класса относится к спортивно-оздоровительному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и составлена на основе:

- Федерального Государственного стандарта основного общего образования
- основной образовательной программы МБОУ «Старо-Казеевская СОШ»
- положения о рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ «Старо-Казеевская СОШ»

Данная программа является модифицированной, составлена на основе плана и программ:

- Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.:Просвещение, 2008г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации
- *Григорьев, Д. В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с. – (Стандарты второго поколения).

Актуальность программы: Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры. В основу планирования положены знания, базирующиеся на научных экспериментах, выполненных в различных отраслях науки, таких как педагогика, физиология, psychology, спортивная медицина, опыт ряда педагогов

по физической культуре, работающих по ФГОС. Программа составлена с учетом особенности работы образовательного учреждения и имеет оздоровительное, спортивное и общеразвивающее значение. Поэтому данная программа является программой внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению. Игра – исключительно ценный способ вовлечения школьников в двигательную деятельность. Подвижные и спортивные игры на занятиях используются для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. В играх, в отличие от других форм занятий, главное внимание обращается на оздоровительную сторону, воспитание физических качеств, стремление подростков организовывать свою деятельность, основываясь на четких и жестких правилах спортивных игр, которые дают возможность каждому обучающемуся развивать свои личностные качества, необходимые как в любых видах спортивно-оздоровительной деятельности, так и в обычной жизни.

Цель программы: развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Задачи программы направлены на:

- Развитие у обучающихся положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
- Развитие навыков двигательной активности как составляющей здорового образа жизни и функциональной грамотности через заботу о собственном здоровье и развитии личности.
- Повышение уровня качества знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Формирование волевых качеств, как основы получения образования.
- Формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.
- Обобщение и углубление знаний об истории, культуре игр, желание применять игры самостоятельно и в повседневной жизни.
- Воспитательный результат достигается по *двум уровням взаимодействия* – связь ученика со своим учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы секции.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
- установка на безопасный здоровый образ жизни

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления; различать способы и результат действия; --адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации; проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые корректизы и по ходу решения учебной задачи.

Познавательные УУД:

- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- формулировать проблему;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в совместной работе коллектива;

- координировать свои действия с действиями партнеров;

- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;

- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль совместных действий принимать самостоятельно решения;

- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников **Предметные результаты:**

- обобщать, делать несложные выводы;

- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять закономерности и проводить аналогии;

- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

- осуществлять **принцип индивидуального и дифференциированного подхода в обучении учащихся** с разными образовательными возможностями.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

К концу года учащийся овладеет

- Основами спортивной терминологии по спортивным играм, лёгкой атлетике, спортивной гимнастике;
- Технику безопасности, применяемую в базовых видах спорта;
- Правилам судейства соревнований в изучаемых видах спорта
- Историей возникновения Олимпийских игр;
- Правилами здорового образа жизни;
- Техникой и тактикой командных действий;
- Техникой приёма, передачи, подачи мяча в волейболе;

- Техникой ловли-передачи, ведения, бросков мяча в баскетболе;
- Техникой бега на короткие дистанции в лёгкой атлетике;
- Техникой кувыроков, прыжков, стоек в гимнастике;
- Навыками оказания первой медицинской помощи при травмах;

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются:

- создание буклетов, плакатов;
- участие в «Дне здоровья».

Содержание программы

Сроки реализации программы: 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение года. Всего – 34 ч.

Основной формой проведения внеурочной деятельности является –**групповая**

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него. Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания.

Виды деятельности: занятия физической культуры (классические, интегрированные, комбинированные и смешанные), практические занятия, самостоятельная работа учащихся с литературой, выпуск буклетов, плакатов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Введение	(1ч.) Знакомство с программой занятий. Основы знаний о спортивных и подвижных играх: понятия правил игры, выработка правил игры. Инструктаж по технике безопасности. Разработка макетов буклетов по видам игр.
2.	Спортивные игры Футбол Русская лапта Волейбол Гандбол. Баскетбол.	(33ч.) Бег в среднем темпе, эстафеты с мячом, самостоятельно играют в разученные игры с мячом. В содержание включаются такие подвижные игры: Эстафеты с ведением мяча, с передачей после ведения, змейкой и зигзагом, эстафета «Забрось мяч в кольцо» , «Школа мяча» , «Перестрелка» , «Лапта», «Запятнай последнего» , «10 передач» , «Пять бросков», «Эстафета футболистов», «Эстафета баскетболистов».
ИТОГО		(34.)

Календарно-тематическое планирование

№п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
Введение			1		
1		Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний подвижной и спортивной игр.	1		
Спортивные игры			33		
Волейбол			9		
2		Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки.	1		
3		Действия с мячом. Передача мяча двумя руками.	1		
4		Передача на точность. Встречная передача	1		
5		Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху.	1		
6		Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Блокирование.	1		
7		Групповые действия игроков. Взаимодействие игроков передней линии при приеме от подачи	1		
8		Командные действия. Прием подач. Расположение игроков при приеме.	1		

9		Групповые действия игроков.	1		
10		Контрольные игры и соревнования.	1		
Гандбол.				5	
11		Ручной мяч. Основные правила игры.	1		
12		Спортивная одежда и обувь. Техника игры в нападении и защите.	1		
13		Стойки и перемещения, остановки. Ловля и передача мяча двумя руками на месте и в движении.	1		
14		Ведение мяча и бросок. Отбор и выбивание мяча. Блокирование броска.	1		
15		Игра вратаря. Подготовка к соревнованиям. Соревнования.	1		
Русская лапта				5	
16		Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при обучении детей игре «Русская лапта». Основы техники игры. Техническая подготовка игроков в лапту: стойка игрока, техника ударов битой по мячу, перебежки, осаливание, самоосаливание и переосаливание.	1		
17		Ловля мяча и передача в парах. Выбор биты. Удары битой по мячу сверху.	1		
18		Ловля и передача мяча, осаливание. Двусторонняя игра. Передача, удары битой	1		

		сверху, метание в цель.			
19		Комплексные упражнения, комбинации. Закрепление навыков игры и знакомство с основными правилами	1		
20		Командные игры и соревнования.	1		
		Баскетбол.	9		
21		Основы техники и тактики. Техника нападения. Техника передвижения.	1		
22		Техника владения мячом.	1		
23		Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Бросок с трехочковой линии.	1		
24		Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости ведения.	1		
25		Ловля мяча двумя руками с низкого отскока, одной рукой на уровне груди.	1		
26		Повороты в движении. Сочетание способов передвижений.	1		
27		Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока.	1		25.03
28		Взаимодействие игроков с заслонами.	1		
29		Групповые действия.	1		
		Футбол	5		
30		Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой	1		

31		Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения.	1		
32		Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря.	1		
33		Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом.	1		
34		Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря.	1		
		Итого	34		

